

## Рекомендации родителям.

1. Не используйте нравоучения. Не подчеркивайте проступки, воспитывайте на положительных примерах.
2. В конфликтных ситуациях не старайтесь одержать победу любой ценой, иногда можно уступить.
3. Действуйте только тактическим маневром и никогда – прямой атакой. Выслушивайте всё не реагируя тот час, и только потом, без раздражения высказывайте мнение, вносящее поправки в услышанное.
4. Старайтесь на столько укрепить доверие детей, чтобы они делились с вами своими неприятностями.
5. Не ставьте на ребенке крест.
6. Не загоняйте ребенка в угол, поставив в затруднительное положение.
7. Беседу всегда начинайте с дружеского тона.
8. Диалог с трудновоспитуемым ребенком начинайте с тех вопросов, мнения по которым совпадают.
9. В процессе общения инициативу держите в своих руках, старайтесь диалог вести на равных.
10. Умейте смотреть на вещи глазами ребенка.



Центр содействия семейному устройству,  
подготовки и сопровождения  
замещающих семей МКОУ Детский дом  
№1 г. Гурьевска

Кемеровская область,

г.Гурьевск, ул. Партизанская, 38

т:8 (384 63) 5 – 40 – 41

E-mail: [na\\_63@mail.ru](mailto:na_63@mail.ru)

Сайт: [detdom1-gur.ucoz.ru](http://detdom1-gur.ucoz.ru)

Муниципальное казенное  
образовательное учреждение для детей-  
сирот и детей, оставшихся без попечения  
родителей Детский дом №1 г.Гурьевска  
Кемеровской области

*Для родителей*

## Профилактика девиантного поведения



Чудогашева Е.В, социальный педагог

Центра содействия семейному  
устройству, подготовки и сопровождения  
замещающих семей МКОУ Детский дом  
№ 1 г. Гурьевска

2019

## Как воздействовать на ребенка с девиантным поведением.

### 1. Позитивный настрой.

Любое взаимодействие следует начинать с себя, особенно если оно связано со стремлением изменить другого человека. Случившееся уже не изменить, можно только предотвратить возможные нарушения поведения в будущем. Очень важен собственный настрой. Важно оценить отношение к ребенку, а не к совершенному им поступку. Постарайтесь найти позитивные стороны в поведении ребенка.

### 2. Доверительное взаимодействие:

Необходимо потратить немного времени и сил на установление доверительного контакта с ребенком. Уровень открытости ребенка прямо связан с ощущением собственной безопасности. Ребенок будет молчать, огрызаться или демонстрировать другие формы защитного поведения, пока не почувствует, что вы именно тот взрослый, который не нарушает его безопасности. Доверие к миру, ситуации, другому человеку - это базовая потребность ребенка. Поэтому достижение доверия - первоочередная задача.

### 3. Выявление причин.

Нужно найти причины отклоняющего поведения.

Может оказаться, что причина поведения

весьма значима, поэтому, устраняя только следствия, результата можно не получить.

### 4 типичные причины нарушения поведения:

- стремление привлечь к себе внимание (независимо от способностей);

- действия, производящие неблагоприятное впечатление продиктованы стремлением найти ценности, служению которым они могли бы посвятить себя;

- обесценивание чувства любви, добра;

- стремление отомстить родителям или другим взрослым за пережитые обиды, боль и унижение.

### 4. Последовательность во взаимодействиях.

Вряд ли удастся достичь желаемого результата, если взрослый будет менять свою позицию или слова и заявления не будут соответствовать Вашим действиям. В результате дети начинают презирать взрослых, развивается негативизм.

### 5. Позитивность взаимодействия.

Постановка позитивной цели, учитывающей интересы, права и возможности ребенка.

Важно, чтобы была опора на положительные качества и ресурсы, восстановление позитивного самоощущения. Это значит искренне поощрять привлекательность поступков, чувств, мыслей и намерений ребенка.

### 6. Поощрение положительных изменений.

Поощрение минимальных изменений предполагает умение выделить и оценить самые малые достижения. Путь к вершине складывается из малых шагов. Вряд ли ребенок может быстро стать кардинально другим.

### 7. Разумный компромисс.

Добиваясь изменений в поведении, стремитесь к разумному компромиссу, не загоняйте подростка из лучших побуждений в угол, оставляйте ему лазейку для сохранения самого себя.

### 8. Индивидуальный подход.

Любая помощь будет эффективна настолько, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребенка.

### 9. Системность.

При оказании помощи детям и подростку с девиантным поведением нужно создавать позитивную воспитывающую среду.

Важно выявить значимых для подростка лиц: одноклассников, авторитетных взрослых, друзей. Важно выяснить и по возможности изменить социальную ситуацию ребенка в школе, семье и во время досуга.

### 10. Гибкость.

Важно использовать различные формы, способы, стратегию работы в зависимости от конкретного случая.