

Повышение профессиональной компетентности педагога по раннему выявлению несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Трудная жизненная ситуация – нарушение жизнедеятельности гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно.

Особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что ситуация нарушает привычный для ребёнка образ жизни. Ребёнок или взрослые (соседи, педагоги, опека, милиция) оценивают внешнюю и внутреннюю ситуацию в семье, определяют право на её изменение. Анализируют, где ребёнку будет лучше для дальнейшего проживания, так как ребёнок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации. В отличие от взрослого человека ребёнок нуждается в поддержке мудрого, опытного человека, который бы направил, подсказал. Такую помощь должны оказать родители или взрослые замещающие родителя.

Семья, как микро модель общества является важнейшим звеном для формирования личности ребёнка. Это усугубляется такими внешними факторами, как:

- безработица, пьянство, наркомания;
- низкое материальное положение;
- в селе и отсутствие социокультурных институтов.

Семья не выполняет своих воспитательных функций:

- успешной социализации детей;
- обеспечение психологического комфорта;
- эмоционального благополучия ребёнка.

Всё это способствует увеличению численности детей попавших в трудную жизненную ситуацию.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Это – дети:

- оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети – жертвы насилия;

- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Цель деятельности педагога-психолога:

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- способствовать преодолению трудных психологических жизненных ситуаций.
- формирование и развитие навыков конструктивного разрешения кризисных ситуаций у подростков.

Задачи:

1. индивидуальная диагностика личностных особенностей детей;
2. оказать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:
 - формировать у воспитанников чувства доверия к себе, к другим, к миру;
 - восстанавливать ощущения ценности собственной личности;
 - формировать и развивать навыки самоанализа, самоконтроля, саморегуляции;
 - развивать адекватную самооценку, отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности,
 - развивать навыки уверенного поведения;
 - развивать навыки разрешения конфликтных ситуаций;
 - развивать способы борьбы со стрессом;
 - развитие позитивной картины будущего.
3. консультация воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4. пропагандировать здоровый образ жизни.

Профессиональная компетенция (готовность и способность к эффективной деятельности по воспитанию, обучению и развитию детей и подростков, воспитывающихся в образовательных организациях):

Сегодня можно утверждать, педагогические заведения не готовы к успешной профессиональной деятельности с детьми отклоняющегося социального развития, они не готовят кадры по специальностям: «воспитатель детского дома», «воспитатель приюта», «воспитатель колонии для несовершеннолетних правонарушителей» и т.п.

Отсутствие системы подготовки кадров в области педагогической деятельности со специфической категорией детей в какой-то степени компенсируем другими источниками: самообразованием, практическим опытом и дополнительным профессиональным образованием, в котором нуждаются начинающие и опытные педагоги.

1. Когнитивный компонент - отражает направление государственной политики и российского законодательства:

- социальной поддержки семьи и детства;
- защиты прав детей;
- социально-педагогические и психолого-педагогические технологий;
- методики мониторинги;
- воспитания, социализации;
- психолого-педагогической поддержки детей находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Понимание социальной значимости педагогической деятельности с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; осознание себя субъектом преобразования педагогической реальности, несущим личную ответственность за процесс и результат своей профессиональной деятельности.

2. Эмоционально-оценочный компонент:

- признание ценности жизни, здоровья детей, индивидуальных особенностей, личностных качеств и др.;
- прав детей на уважение и защиту, на полноценное развитие, социальную и педагогическую поддержку;
- уважение и ценностное отношение личности ребенка независимо от его личностных характеристик и поведения;
- безусловное принятие ребенка, обстоятельств его жизни с ориентацией на нормализацию социальной ситуации развития, преодоления педагогической запущенности, коррекции отклонений в развитии и поведении; педагогический оптимизм и веру в возможности и способности ребенка быть творцом собственной жизни.

3. *Операционально-деятельностный компонент:*

- умения диагностировать развитие ребенка, его личностные качества и характерологические черты;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы воспитания и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;
- применять общепедагогические и специфические методы воспитания, методы педагогической коррекции поведения;
- осуществлять социально-педагогическую деятельность с семьей или опекунами ребенка;
- организовывать межведомственное взаимодействие субъектов социально-педагогической деятельности с семьей и детьми в трудной жизненной ситуации;
- разрешать конфликтные ситуации; регулировать свое эмоциональное состояние и поведение и др.

4. *Рефлексивный компонент* профессиональной компетентности педагога включает способности:

- анализа эффективности профессиональной деятельности через призму собственной личности;
- причин профессиональных трудностей и неудач, своих эмоциональных и личностных проявлений;
- собственных действий и поступков с позиций других субъектов профессиональной деятельности;
- оценки результатов профессиональной деятельности, личных усилий, стараний, вклада;
- прогнозирования последствий и результатов своих профессиональных действий.

Актуальность исследования и теоретический анализ выявил существующие противоречия между:

- существующими требованиями к педагогу и не достаточной разработанностью методических материалов по формированию у педагогов специальной компетентности для работы с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации;

- необходимостью целостного применения педагогами специальных профессиональных знаний и умений в работе с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации и разрозненностью их усвоения в процессе самообразования.

Сформулированные противоречия выявили проблему: как спроектировать цикл методических мероприятий для педагогов работающими с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации?

На основании анализа работников педагогического коллектива можно сделать вывод, что педагогический состав учреждения в равной степени работают молодые специалисты и педагоги, которые находятся уже на пенсии.

Молодым специалистам не хватает практических умений в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Педагоги «стажисты» испытывают потребность в новых методических знаниях в работе с детьми данной категории. Устаевают знания и умения, полученные ими во время профессиональной подготовки в вузе, изменяются образовательные стандарты и требования к педагогам, появляются новые разработки и научные знания по преподаваемой науке и в сфере педагогической деятельности.

Здесь возникает необходимость осмыслить и систематизировать накопившийся опыт собственной работы. Большинство педагогов работают в соответствии с занимаемой должностью, повышая свою квалификационную категорию. Для повышения квалификационной категории педагогам не достаточно знаний и умений работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, как следствие - отсутствуют необходимые методические знания и умения для работы с детьми.