

**Содержание**

Пояснительная записка………………………………………………………...3

Содержание программы………………………………………………….........7

Требования к уровню подготовки воспитанников, успешно освоивших

курс программы………………………………………………………………...7

Учебный план………………………………………………………………….10

Учебно-тематический план I раздела «Мой выбор»………………………..11

Учебно-тематический план II раздела «Жизненный путь»…………….…..14

Содержание учебно-тематического плана I и II разделов ……….………...17

Литература……………………………………………………………………..29

Пояснительная записка

Политика российского государства направлена на подготовку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к решению социально-экономических задач. Наличие у них опыта решения таких задач будет способствовать более успешной их адаптации к условиям социальной и экономической жизни в современном обществе.

Одним из критических моментов в жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является их переход из-под опеки государства к самостоятельной жизни. Воспитываясь в семье, ребенок гармонично адаптируется в обществе, учится соизмерять свои потребности с возможностями, определять приоритетные направления жизнедеятельности и способы достижения поставленных целей.

Современное общество требует от молодого поколения наличия социально значимых личностных качеств, одним из которых является самостоятельность. Самостоятельность помогает человеку успешно проявлять себя в разнообразных жизненных ситуациях, быстрее и лучше адаптироваться в социуме, а также сознательно и целенаправленно заниматься разносторонним развитием собственной личности. Это особенно важно для воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поскольку им во взрослой жизни приходится рассчитывать, прежде всего, на самих себя. Недостаточно сформированный уровень социальной компетентности, свойственный воспитанникам детских домов, впоследствии затрудняет процесс их включения в жизнь общества и усвоения системы ценностей, норм, знаний и представлений. Недостаточная самостоятельность, зависимость от группы, доверчивость приводят их к попаданию в группы социального риска. На первый план выдвигается проблема неспособности нести социальную ответственность и отстаивать свои права, поэтому именно выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, чаще своих сверстников попадают в «криминальный мир». Потребительское отношение, формирующееся у них при жизни в детском доме на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально-культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям.

Общество заинтересовано в том, чтобы выпускники детских домов были подготовлены к самостоятельному решению проблем, возникающих на их жизненном пути, социально приемлемым способом. Современный детский дом представляет собой образовательную организацию, основной целью деятельности которой, в первую очередь, является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.

Нельзя рассчитывать на то, что к моменту выпуска из детского дома они будут в полной мере подготовлены к самостоятельному решению взрослых проблем. Такого уровня готовности к взрослой жизни не удается достичь и в условиях семейного воспитания, но эта неподготовленность обычно компенсируется помощью родителей, которые берут на себя решение возникающих у детей проблем.

В этой связи возникла необходимость создания комплексной системы подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни и сопровождения выпускников на этапе их социальной адаптации.

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральным законом от 24.07.998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», законом Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Об эффективности работы по подготовке воспитанников детского дома к самостоятельной жизни можно говорить лишь при комплексном подходе и совместной деятельности всех служб образовательной организации. Во-первых, по причине сложности и многоплановости возникающих проблем, во-вторых – в свете объективной ограниченности и узкой направленности работы каждого специалиста.

По мнению Президента Российской Федерации В.В. Путина, забота о будущих поколениях – самые надежные, умные и благородные инвестиции. В связи с чем, большое внимание необходимо уделять детям, которые по разным причинам лишились семьи и домашнего тепла. Глава государства считает, что необходимы программы социальной адаптации и сопровождения выпускников детских домов, так как мало обучить и накормить детей – их нужно вывести в новую, взрослую жизнь подготовленными и уверенными в себе. В связи с этим **актуальность** данной программы очевидна.

Новизна программы заключается в том, что подготовка воспитанников к самостоятельной жизни осуществляется с учетом требований Постановления Правительств Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О

деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по семейному типу, а не в «искусственно» созданных условиях проживания и воспитания.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что позволяет формировать эффективную социально-педагогическую систему подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, ориентируя их на приобретение необходимых социальных компетенций и применение полученных знаний, умений и навыков для самостоятельной организации жизнедеятельности.

Программа построена с учетом следующих принципов:

1. принцип комплектности - предполагает тесную взаимосвязь всех сторон воспитательного процесса в оптимальном соотношении;

2. принцип преемственности - определяет изложение программного материала по этапам годичных циклов;

3. принцип вариативности - предусматривает вариативность программного материала в зависимости от этапа подготовки, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа отличается тем, что позволяет в условиях детского дома, при активном взаимодействии Отдела постинтернатного сопровождения выпускников Центра содействия семейному устройству, подготовки и сопровождения МКОУ Детский дом №1 г.Гурьевска с учреждениями социума и социальными партнерами организовывать работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни путем модульного освоения необходимого теоретического и практического материала.

**Целью** программы является организация воспитательного процесса детского дома, ориентированного на повышение результативности и качества подготовки воспитанников к самостоятельной жизни через формирование у них универсальных социально-профессиональных компетенций.

Достижение данной цели реализуется через решение следующих **задач**: - способствовать формированию у воспитанников основ правосознания и гражданско-правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона;

- повысить уровень экономической грамотности воспитанников и способности самостоятельного планирования семейного бюджета;

- способствовать формированию профессионального самоопределения воспитанников и осознанного отношения их к выбору будущей профессии;

- способствовать формированию у воспитанников навыков здорового образа жизни, безопасного поведения и ответственного отношения к своему здоровью;

- создавать благоприятные условия для формирования социально-бытовых умений и навыков ведения домашнего хозяйства, необходимых воспитанникам в самостоятельной жизни.

Программа состоит из 2 разделов «Мой выбор» и «Жизненный путь», каждый из которых включает 5 модулей. Модульное построение программы позволяет осуществлять комплексный подход к изучению материала по различным направлениям организации жизнедеятельности и способствует формированию у воспитанников необходимых социально значимых навыков и личностных качеств.

**Реализация программы предполагает изучение следующих модулей:**

- правовая грамотность (12 часов);

- экономическая грамотность (18 часов);

- подготовка к выбору профессии (28 часов);

- здоровый образ жизни (18 часов);

- ведение домашнего хозяйства (49 часа).

**Ожидаемые результаты:**

Реализация программы позволит сформировать социально-педагогическую систему подготовки воспитанников детского дома к самостоятельной жизни, способную создать воспитательное пространство для развития и саморазвития воспитанников, формирования у них необходимых социальных компетенций.

Целенаправленно реализуя работу с воспитанниками по всем модулям программы, детский дом, выпустит в самостоятельную жизнь молодого человека, способного к следующему:

– адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;

– сохранению собственного здоровья и владению знаниями, навыками здорового образа жизни;

– осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей региона, а также своих интересов и способностей;

– творческому решению задач в различных жизненных ситуациях;

– получению образования, устойчивому саморазвитию на основе мотивации достижений успеха в профессиональной деятельности;

– знанию своих прав и обязанностей, умению применять знания в различных жизненных ситуациях;

– адекватной оценке в соответствии с нормами морали и права, собственных поступков, поступков окружающих, друзей, сверстников;

– сохранению и развитию системы семейных и социальных ценностей.

Программа может быть использована педагогами организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при организации воспитательной работы, направленной на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни.

Срок реализации программы: 2 года.

Объем программы: 125 часов.

Целевая аудитория реализации программы: воспитанники детского дома, обучающиеся в 8-9 классах.

Программа направлена на:

- создание условий для развития и самореализации каждого воспитанника, способствующих успешной социализации, личностному развитию, качественной подготовке к самостоятельной жизни;

- создание воспитательной среды, способствующей приобретению воспитанниками теоретических знаний и практических навыков ведения домашнего хозяйства, организации жизненного пространства и успешной реализации жизненных и профессиональных планов.

**Содержание программы**

**Требования к уровню подготовки воспитанников,**

**успешно освоивших курс программы**

**1. Модуль «Правовая грамотность»**

Цель: повышение правовой компетенции воспитанников, выработка умения самостоятельного поиска, анализа и применения правовой информации в решении сложных жизненных ситуаций, правовая помощь.

Занятия рассчитаны на 2 учебных года, 1 год – 5 часов, второй год – 7 часов в год. Объем модуля – 12 часов.

В результате воспитанники должны:

|  |  |
| --- | --- |
| **знать:** | **уметь:** |
| - понятие права | - называть основные отрасли права, права ребенка, права человека |
| -отличие дееспособности от правоспособности |
| -ответственность по трудовому праву |
| - судебную систему РФ |
| - виды правоохранительных органов | - сравнивать преступление, правонарушение и административный проступок |
| -основные понятия в сфере гражданской и правовой грамотности | - определять пути решения социальных конфликтов |
| -содержание Конституции Российской Федерации (трудового, семейного, гражданского, уголовного кодексов) | - нормы морали и права |
| - уважать и соблюдать права и законы |
| - содержание Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» | - обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями |
| - содержание закона Кемеровской области «О дополнительных гарантиях жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» |
| - содержание гражданских прав, порядок их защиты | - быть законопослушным |
| -понятие юридической ответственности, ее виды | - приводить примеры уголовной ответственности несовершеннолетних |
| - взаимосвязь прав и обязанностей человека | -осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость |

**2. Модуль «Экономическая грамотность»**

**Цель:** развитие интереса к проблемам экономики страны и семьи, постоянной потребности в новых знаниях, стремления к самовыражению и самореализации, что должно стать средством социальной защиты, адаптацией личности к современным социально-экономическим условиям.

Занятия рассчитаны на 2 учебных года, по 9 часов в год. Объем модуля - 18 часов.

В результате воспитанники должны:

|  |  |
| --- | --- |
| **знать:** | **уметь:** |
| - основы домашней экономики | - планировать семейный бюджет |
| - правила учета расходов |
| - порядок расчета квартплаты |
| - периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг, услуг |
| - порядок планирования крупных покупок | - подсчитывать расходы и планировать расходы |
| - правила взаимодействия с различными социальными инфраструктурами | - подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, заполнять квитанции |
| - оплачивать коммунальные и др. платежи |
| - пользоваться услугами почты, банка, организаций жилищно-коммунального хозяйства, ЗАГСа, УФМС, налоговой инспекции, пенсионного фонда |

**3. Модуль «Подготовка к выбору профессии»**

**Цель:** содействие формированию профессионального самоопределения, осознанного отношения к выбору будущей профессии.

Занятия рассчитаны на 2 учебных года, по 14 часов в год. Объем модуля – 28 часов.

В результате воспитанники должны:

|  |  |
| --- | --- |
| **знать:** | **уметь:** |
| - требования к составлению личностного профессионального плана | - соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями определенной профессии |
| - правила выбора профессии; - требования, предъявляемые к человеку определенной профессией | - составлять личный профессиональный план |
| - содержание, характер труда в будущей профессиональной деятельности | - прогнозировать свои будущие профессиональные и социальные роли |

**4. Модуль «Здоровый образ жизни»**

**Цель:** формирование у воспитанников умений и навыков здорового образа жизни, сохранения своего здоровья, профилактики заболеваний и безопасного поведения.

Занятия рассчитаны на 2 учебных года, по 9 часов в год. Объем модуля – 18 часов.

В результате воспитанники должны:

|  |  |
| --- | --- |
| **знать:** | **уметь:** |
| - правила здорового образа жизни, предупреждение вредных привычек, соблюдение режима дня, закаливания, питания | - соблюдать правила личной гигиены, одежды, жилья |
| - правила освещения помещения, охраны зрения при чтении, выполнении домашних заданий, просмотре телепередач | - заботиться о своем физическом и психическом здоровье |
| - виды медицинской помощи | - оказывать первичную медицинскую помощь при травмах, отравлениях и т.д. |
| - правила техники безопасности и безопасности жизнедеятельности (в помещении, на улице, в природе, транспорте, при возникновении ЧС, с электроприборами и пр.) | - действовать по сигналу опасности |
| - обращаться с электроприборами повседневного пользования |
| - правила обращения в медицинские учреждения, порядок вызова «Скорой помощи», милиции, газовой службы, пожарных; - основы этики и психологии семейной жизни | - осуществлять профилактику различных заболеваний |

**5. Модуль «Ведение домашнего хозяйства»**

**Цель:** приобретение теоретических знаний и формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной жизни в социуме.

Занятия рассчитаны на 2 учебных года, 1 год – 27 часов, второй год – 22 часа в год. Объем модуля – 49 часов.

В результате воспитанники должны:

|  |  |
| --- | --- |
| **знать:** | **уметь:** |
| - правила гигиены жилого помещения (освещение, проветривание, влажная уборка и пр.) | - проводить генеральную уборку жилища (мытье окон и дверей, чистка дорожек и ковров, чистка мебели, мытье полов и т.д.) |
| - производить ремонт мебели, бытовой техники, электропроводки |
| - производить косметический ремонт жилого помещения |
| - правила ухода за комнатными растениями | - ухаживать за комнатными растениями |
| - правила содержания домашних животных |  |
| - правила гигиены приготовления пищи | - приготавливать различные блюда (молочные, мясные, рыбные и др.), напитки (чай, кисель, компот и др.), консервировать овощи и фрукты |
| - правила сервировки стола, назначение столовых приборов, технологию приготовления различных блюд |
| - правила ухода и хранения сезонной одежды, чистки одежды (способы выведения пятен на одежде), стирки и глажения вещей из различных типов тканей | - производить мелкий ремонт одежды (пришивание пуговицы, крючков, молний, зашивание по шву, подшивание низа одежды) |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модули | Всего часов | Количество часов | |
| теория | практика |
| **I раздел «Мой выбор», 1 год обучения** | | | | |
| 1. | Правовая грамотность | 5 | 4 | 1 |
| 2. | Экономическая грамотность | 9 | 5 | 4 |
| 3. | Подготовка к выбору профессии | 14 | 9 | 5 |
| 4. | Здоровый образ жизни | 9 | 5 | 4 |
| 5. | Ведение домашнего хозяйства | 27 | 12 | 15 |
| **Всего часов по I разделу** | | **64** | **35** | **29** |
| **II раздел «Жизненный путь», 2 год обучения** | | | | |
| 1. | Правовая грамотность | 7 | 5 | 2 |
| 2. | Экономическая грамотность | 9 | 3 | 6 |
| 3. | Подготовка к выбору профессии | 14 | 4 | 10 |
| 4. | Здоровый образ жизни | 9 | 6 | 3 |
| 5. | Ведение домашнего хозяйства | 22 | 7 | 15 |
| **Всего часов по II разделу** | | **61** | **25** | **36** |
| **ИТОГО:** | | **125** | **60** | **65** |

**Учебно-тематический план по I разделу «Мой выбор»**

**Категория слушателей**: воспитанники, обучающиеся в 8 классе

**Трудоемкость для слушателей: 64** часа

**Срок обучения**: 1 учебный год

**Режим занятий**: 2 раза в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модулей и дисциплин | Всего часов | Теория | Практика |
| **1.** | **Правовая грамотность** | **5** | **4** | **1** |
| 1.1. | Что такое власть, государство, федерация? Государственные символы | 2 | 1 | 1 |
| 1.2. | Конституция РФ. Конституционно-правовой статус президента РФ | 1 | 1 | 0 |
| 1.3. | Что такое правопорядок? Правонарушения и преступления | 1 | 1 | 0 |
| 1.4. | Что такое вина? Что такое ответственность? Взыскания и наказания | 1 | 1 | 0 |
| **2.** | **Экономическая грамотность** | **9** | **5** | **4** |
| 2.1. | Вводное занятие. Основные понятия социальной инфраструктуры | 1 | 1 | 0 |
| 2.2. | Город и его предприятия | 1 | 1 | 0 |
| 2.3. | Магазин. Бутик. Гипермаркет. Рынок. Покупка продуктов (проблемные ситуации) | 2 | 0 | 2 |
| 2.4. | Почта (отправление письма, посылки; правила упаковки и отправления; заполнение извещения на получение посылки, денежного перевода) | 1 | 0 | 1 |
| 2.5. | Банк (виды вкладов, назначение сбережений, хранение денег в отделении банка, работа со сберегательными книжками, кредит) | 1 | 0 | 1 |
| 2.6. | Жилищно-коммунальные службы | 1 | 1 | 0 |
| 2.7. | Мои самые главные документы (оформление документов в органах ЗАГС, УФМС, налоговой инспекции, пенсионном фонде) | 1 | 1 | 0 |
| 2.8. | Льготы детей-сирот | 1 | 1 | 0 |
| **3.** | **Подготовка к выбору профессии** | **14** | **9** | **5** |
| 3.1. | Вводное занятие «Сто дорог – одна твоя» | 1 | 1 | 0 |
| 3.2. | Личность и профессия | 2 | 1 | 1 |
| 3.3. | Разделение труда | 1 | 1 | 0 |
| 3.4. | Классификация профессий | 1 | 1 | 0 |
| 3.5. | Мотивы выбора профессий | 2 | 1 | 1 |
| 3.6. | Здоровье и выбор профессии. Уровень профессиональной пригодности | 2 | 1 | 1 |
| 3.7. | Типы темперамента и выбор профессии | 2 | 1 | 1 |
| 3.8. | Профессионально значимые личностные качества. Самооценка | 2 | 1 | 1 |
| 3.9. | Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних | 1 | 1 | 0 |
| **4.** | **Здоровый образ жизни** | **9** | **5** | **4** |
| 4.1. | Правила здорового образа жизни, предупреждение вредных привычек | 1 | 1 | 0 |
| 4.2. | Виды медицинской помощи: «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием,  госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом, обращение в поликлинику (деловая игра) | 1 | 0 | 1 |
| 4.3. | Знакомство с медицинскими учреждениями. Детская поликлиника и городская больница. Аптека и оптика | 1 | 0 | 1 |
| 4.4. | Простудные заболевания. Грипп. ОРВИ. Причины, первая помощь. Закаливание | 1 | 1 | 0 |
| 4.5. | Растяжения, разрывы связок, ушибы, переломы. Правила оказания первой медицинской помощи | 1 | 0 | 1 |
| 4.6. | Кровотечения. Виды кровотечений. Причины. Первая помощь | 1 | 0 | 1 |
| 4.7. | Тепловой и солнечный удар. Электротравмы. Поражение молнией. Правила и приемы оказания первой помощи | 1 | 1 | 0 |
| 4.8. | Отравление. Отравление ядовитыми растениями, грибами, медикаментами. Правила и приемы оказания первой помощи | 1 | 1 | 0 |
| 4.9. | Действие при ЧС природного и техногенного характера | 1 | 1 | 0 |
| **5** | **Ведение домашнего хозяйства** | **27** | **12** | **15** |
| 5.1. | Дом, в котором ты живешь (квартира, частный дом, деревенский дом, дачный дом) | 1 | 1 | 0 |
| 5.2. | Гигиена жилого помещения (освещение, проветривание, уборка) | 1 | 1 | 0 |
| 5.3. | Животные в доме. Правила ухода | 1 | 1 | 0 |
| 5.4. | Комнатные растения и уход за ними | 1 | 0 | 1 |
| 5.5. | Генеральная уборка жилого помещения | 2 | 1 | 1 |
| 5.6. | Мелкий ремонт одежды | 1 | 0 | 1 |
| 5.7. | Ручные швы | 1 | 0 | 1 |
| 5.8. | Работа на швейной машине. Техника безопасности. Виды машинных швов | 1 | 0 | 1 |
| 5.9. | Стирка и глажение белья | 1 | 0 | 1 |
| 5.10. | Ремонтные работы (система отопления, водоснабжения, канализации) | 1 | 1 | 0 |
| 5.11. | Ремонт мебели | 1 | 0 | 1 |
| 5.12. | Ремонт электропроводки | 1 | 1 | 0 |
| 5.13. | Значение питания для здоровья человека. Гигиена приготовления пищи | 1 | 1 | 0 |
| 5.14. | Витамины и их роль для здоровья человека. Группы витаминов | 1 | 1 | 0 |
| 5.15. | Салаты. Разнообразие салатов. Правила приготовления | 1 | 0 | 1 |
| 5.16. | Молоко. Молочные и кисломолочные продукты. Суп молочный. Молочный кисель | 1 | 0 | 1 |
| 5.17. | Мясо и мясные продукты | 2 | 1 | 1 |
| 5.18. | Рыба и рыбные продукты | 2 | 1 | 1 |
| 5.19. | Хлеб – всему голова. Виды хлебобулочных изделий | 2 | 1 | 1 |
| 5.20. | Горячие напитки | 1 | 0 | 1 |
| 5.21. | Этикет. Ежедневная сервировка стола. Сервировка праздничного стола. Столовые приборы | 2 | 1 | 1 |
| 5.22. | Приготовление бутербродов | 1 | 0 | 1 |

**Учебно-тематический план по II разделу «Жизненный путь»**

**Категория слушателей**: воспитанники, обучающиеся в 9 классе

**Трудоемкость для слушателей:** 61 час

**Срок обучения**: 1 учебный год

**Режим занятий**: 2 раза в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модулей и дисциплин | Всего часов | Теория | Практика |
| **1.** | **Правовая грамотность** | **7** | **5** | **2** |
| 1.1. | Виды преступлений и правонарушений | 1 | 1 | 0 |
| 1.2. | Виды преступлений против собственности | 1 | 1 | 0 |
| 1.3. | Виды преступлений против личности. Виды групповых преступлений. | 2 | 1 | 1 |
| 1.4. | Судебная власть | 1 | 1 | 0 |
| 1.5. | Правонарушения (курение, пьянство, наркомания) | 1 | 0 | 1 |
| 1.6. | Я и мои права. Как уберечься от преступных посягательств? | 1 | 1 | 0 |
| **2.** | **Экономическая грамотность** | **9** | **3** | **6** |
| 2.1. | Уроки ЖКХ. (Обязанности квартиросъемщика, оплата за жилье и коммунальные услуги, размер квартплаты, тарифы, порядок оплаты) | 3 | 1 | 2 |
| 2.2. | Домашняя экономика. Искусство разумного ведения домашнего хозяйства (Что такое доходы и расходы? Что такое бюджет? Виды бюджета) | 3 | 1 | 2 |
| 2.3. | Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами. Центр занятости населения (правила постановки на учет, выплаты, льготы детям-сиротам) | 1 | 1 | 0 |
| 2.4. | Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами. Комитет по социальной защите населения (оформление субсидий на льготы) | 1 | 0 | 1 |
| 2.5. | Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами. Управление федеральной миграционной службы (оформление и замена паспорта гражданина РФ, оформление загранпаспорта, прописка-выписка, временная регистрация) | 1 | 0 | 1 |
| **3.** | **Подготовка к выбору профессии** | **14** | **4** | **10** |
| 3.1. | Современный рынок труда и его требования к профессионалу | 1 | 1 | 0 |
| 3.2. | Рынки образовательных услуг и труда в Кемеровской области | 1 | 1 | 0 |
| 3.3. | Интересы, склонности, возможности и потребности | 1 | 1 | 0 |
| 3.4. | Практическая работа по самоанализу своих способностей | 1 | 0 | 1 |
| 3.5. | Профессиональные пробы | 2 | 0 | 2 |
| 3.6. | Личный план профессионального развития | 1 | 0 | 1 |
| 3.7. | Правила поведения на рынке труда | 2 | 1 | 1 |
| 3.8. | Составляем резюме. Собеседование, правила и нормы поведения | 2 | 0 | 2 |
| 3.9. | Ярмарка профессий | 1 | 0 | 1 |
| 3.10. | Готовность к выбору профессии | 1 | 0 | 1 |
| 3.11. | Круглый стол «Я и моя будущая профессия» | 1 | 0 | 1 |
| **4.** | **Здоровый образ жизни** | **9** | **6** | **3** |
| 4.1. | Гигиена тела. Гигиена одежды. Гигиена жилья | 1 | 1 | 0 |
| 4.2. | Подготовка к семейной жизни | 2 | 1 | 1 |
| 4.3. | Подготовка к роли отца и матери | 2 | 1 | 1 |
| 4.4. | СПИД – чума XXI. (просмотр видеофильма) | 1 | 1 | 0 |
| 4.5. | «Скажем наркотикам «Нет!» (встреча с врачом-наркологом) | 1 | 1 | 0 |
| 4.6. | Профилактика вредных привычек | 1 | 1 | 0 |
| 4.7. | Действие при ЧС природного и техногенного характера | 1 | 0 | 1 |
| **5** | **Ведение домашнего хозяйства** | **22** | **7** | **15** |
| 5.1. | Планирование ремонтных работ. Подготовка к зиме жилого помещения | 1 | 1 | 0 |
| 5.2. | Косметический ремонт жилого помещения | 1 | 1 | 0 |
| 5.3. | Реставрация мебели | 1 | 0 | 1 |
| 5.4. | Уход и хранение сезонной одежды и обуви. Системы хранения | 2 | 1 | 1 |
| 5.5. | Правила домашней чистки одежды | 1 | 0 | 1 |
| 5.6. | Стирка и глажение вещей из различных типов тканей | 2 | 1 | 1 |
| 5.7. | Кройка и шитье одежды | 2 | 1 | 1 |
| 5.8. | Современная бытовая техника: виды, правила пользования, техника безопасности | 2 | 1 | 1 |
| 5.9. | Ремонт бытовой техники | 1 | 1 | 0 |
| 5.10. | Салаты. Салаты из отварных овощей. Фруктовые салаты | 1 | 0 | 1 |
| 5.11. | Каши. Правила обработки круп для варки каш. Каша манная, гречневая, рисовая | 1 | 0 | 1 |
| 5.12. | Первые мясные блюда. Приготовление мясного бульона. Борщ, щи | 1 | 0 | 1 |
| 5.13. | Вторые мясные блюда. Мясо отварное. Домашнее жаркое. Фарш из мяса. Биточки, котлеты  Гарниры к мясу. Картофельное пюре. | 1 | 0 | 1 |
| 5.14. | Каши: перловая, гречневая, рисовая. Макароны, лапша, вермишель. Капуста тушеная | 1 | 0 | 1 |
| 5.15. | Рыба. Рыбные блюда и гарниры к ним. Разделывание рыбы. Отварная рыба. Тушеная рыба. Рыба жареная. Разделывание селедки | 1 | 0 | 1 |
| 5.16. | Компоты, кисели из ягод и фруктов | 1 | 0 | 1 |
| 5.17. | Домашняя выпечка. Тесто | 1 | 0 | 1 |
| 5.18. | Домашнее консервирование | 1 | 0 | 1 |

**Содержание учебно – тематического плана**

**Раздел I «Мой выбор»**

**Модуль**  **1 «Правовая грамотность» 5 (4/1)**

**Тема 1.** **Что такое власть, государство, федерация? Государственные символы.**

Основные понятия: власть, государство, закон, федерация. Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн) и историях их возникновения.

**Тема 2.** **Конституция Российской Федерации Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.**

Конституция – основной закон страны. Конституция Российской Федерации: сущность, понятия, значение.

Общественное и государственное устройство. Органы власти. Права и обязанности граждан. Президентская власть, ее главные задачи. Органы законодательной и исполнительной власти. Практическая работа: изучение конституции Российской Федерации. Дискуссия «Права и обязанности граждан Российской Федерации».

**Тема 3.** **Что такое правопорядок? Правонарушения и преступления.**

Закон и правопорядок. Мораль. Правовые нормы. Правонарушения и преступления.

**Тема 4. Что такое вина? Что такое ответственность? Взыскания и наказания.**

Юридический термин «вина». Способы установления вины. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Нарушение установленных норм. Меры наказания за нарушение установленных норм и правил.

**Модуль 2 «Экономическая грамотность» 9 (5/4)**

**Тема 1. Вводное занятие. Основные понятия социальной инфраструктуры.**

Понятие и задачи социальной инфраструктуры. Объекты социальной инфраструктуры.

**Тема 2. Город и его предприятия.**

Признаки города. Город и его инфраструктура.

**Тема 3. Магазин. Бутик. Гипермаркет. Рынок. Покупка продуктов (проблемные ситуации).**

Планирование семейного бюджета. Магазин. Бутик. Гипермаркет. Рынок. Покупка продуктов (проблемные ситуации). Игра «Толкучка», экскурсия в магазин.

**Тема 4. Почта (отправление письма, посылки; правила упаковки и отправления; заполнение извещения на получение посылки, денежного перевода).**

Практическое занятие «Почта. Правилами оказания услуг почтовой связи». Заполнение извещения на получение посылки, денежного перевода и др.

**Тема 5. Банк (виды вкладов, назначение сбережений, хранение денег в отделении банка, работа со сберегательными книжками, кредит).**

Знакомство воспитанников с понятием банк и его назначением. Практическое занятие «Банк (виды вкладов, назначение сбережений, хранение денег в отделении банка, работа со сберегательными книжками, кредит)».

**Тема 6. Жилищно-коммунальные службы.**

Знакомство воспитанников с функциями жилищно-коммунальные службы (ЖКХ). Отрасли ЖКХ.

**Тема 7. Мои самые главные документы (оформление документов в органах ЗАГС, УФМС, налоговой инспекции, пенсионном фонде).** Знакомство воспитанников с организациями, выдающими документы: отделы записи актов гражданского состояния (ЗАГС), Федеральная миграционная служба (ФМС России), инспекция федеральной налоговой службы (ИФНС), Пенсионный фонд РФ (ПФР).

**Тема 8. Льготы детей-сирот.**

Знакомство воспитанников с льготами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Модуль 3 «Подготовка к выбору профессии» 14 (9/5)**

**Тема 1. Вводное занятие «Сто дорог – одна твоя».**

Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Игра «Угадай профессию».

**Тема 2. Личность и профессия.**

Психологические и психофизические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Тестирование: методика «Произвольное самоописание», опросник «Кто я?».

**Тема 3. Разделение труда.**

Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.

**Тема 4. Классификации профессий.**

Классификацией типов профессий российского психолога Е.А. Климова. Определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек–природа», «человек–техника», «человек–знак», «человек–художественный образ». Практическая работа: составление формул профессий, тестирование с помощью дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е.А. Климова.

**Тема 5. Мотивы выбора профессии.**

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии. Практическая работа: профориентационная диагностика.

**Тема 6. Здоровье и выбор профессии. Уровень профессиональной пригодности.**

Работоспособность. Условия и режим работы. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

**Тема 7. Типы темперамента и выбор профессии.** Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.

**Тема 8. Профессионально значимые личностные качества. Самооценка.**

Личность, профессионально значимые качества личности, доминантные качества, негативные качества, профессиональные противопоказания, социальная чувствительность. Способность управлять собой, способы воздействия на других. Практическая работа: психологическая диагностика личностных качеств.

**Тема 9. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.**

Знакомство с трудовым кодексом Российской Федерации.

**Модуль 4 «Здоровый образ жизни» 9 (5/4)**

**Тема 1. Вводное занятие. Правила здорового образа жизни, предупреждение вредных привычек.**

Правила здорового образа жизни, предупреждение вредных привычек. Режим дня, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

**Тема 2. Виды медицинской помощи: «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация.**

Вызов «скорой помощи» и врача на дом, обращение в поликлинику (деловая игра) Знакомство с видами медицинской помощи: «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Лечебные и профилактические мероприятия. Деловая игра: «Вызов «скорой помощи» и врача на дом».

**Тема 3. Знакомство с медицинскими учреждениями. Детская поликлиника и городская больница. Аптека и оптика.**

Типы медицинских учреждений (виртуальная экскурсия). Лечебно-профилактические учреждения: амбулатории, стационары, диспансеры. Медико-санитарные части и здравпункты. Станции скорой помощи и пункты неотложной помощи при поликлиниках. Учреждения стационарного типа: больницы, клиники, госпитали, родильные дома, санатории.

**Тема 4. Простудные заболевания. Грипп. ОРВИ. Причины, первая помощь. Закаливание.**

Причин возникновения простуды. Симптомы простуды. Грипп. ОРВИ. Причины, первая помощь. Виды закаливания организма. Правила закаливания.

**Тема 5. Растяжения, разрывы связок, ушибы, переломы. Правила оказания первой медицинской помощи.**

Травмы. Растяжения, разрывы связок, ушибы, переломы. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.

**Тема 6. Кровотечения. Виды кровотечений. Причины. Первая помощь.**

Что такое кровотечение? Виды кровотечений. Основные причины кровотечений. Признаки внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечениях.

**Тема 7. Тепловой и солнечный удар. Электротравмы. Поражение молнией. Правила и приемы оказания первой помощи.**

Тепловой и солнечный удар. Электротравмы. Поражение молнией. Признаки теплового и солнечного удара. Признаки воздействия электрического тока. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Помощь при поражении электрическим током.

**Тема 8. Отравление. Отравление ядовитыми растениями, грибами, медикаментами. Правила и приемы оказания первой помощи.**

Пищевое отравление и его признаки. Пищевая токсикоинфекция. Отравление ядовитыми растениями и грибами. Отравление медикаментами. Отравление алкоголем. Отравление бытовыми и моющими средствами. Правила и приемы оказания первой помощи при отравлениях.

**Тема 9. Действие при ЧС природного и техногенного характера.**

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины. Правила поведения во время ЧС.

**Модуль 5 «Ведение домашнего хозяйства» 27 (12/15)**

**Тема 1. Вводное занятие. Дом, в котором ты живешь (квартира, частный дом, деревенский дом, дачный дом).**

Дом, в котором ты живешь (квартира, частный дом, деревенский дом, дачный дом). Семейные традиции. Игры для домашнего праздника. Игра «Украшаем дом к празднику».

**Тема 2. Гигиена жилого помещения (освещение, проветривание, уборка).** Гигиена жилого помещения. Режимы освещения, проветривания. Правила уборки. Игра «Расставь мебель».

**Тема 3. Животные в доме. Правила ухода.** Домашние животные. Правила содержания домашних животных. Правила ухода за домашними питомцами.

**Тема 4. Комнатные растения и уход за ними.**

Комнатные растения. Зимние сады и оранжереи. Разновидности комнатных растений. Как влияют комнатные растения на организм человека? Комнатные растения в интерьере квартиры. Уход за комнатными растениями. Практическая работа: «Пересадка комнатного растения».

**Тема 5. Генеральная уборка жилого помещения.**

Ежедневная уборка. Правила проведения генеральной уборки. Генеральная уборка жилища (мытье окон и дверей, чистка дорожек и ковров, чистка мебели, мытье полов). Использование чистящих и моющих средств.

**Тема 6. Мелкий ремонт одежды.**

Мелкий ремонт одежды. Правила пришивания пуговиц, крючков, молний. Зашивание по шву, подшивание низа одежды. Практическая работа: «Пришивание пуговиц».

**Тема 7. Ручные швы.**

Ручные швы. Виды ручных швов: шов «вперед иголку, копировальные стежки, сметочный шов, обметочный шов, потайной шов. Практическая работа: «Виды ручных швов» Тема 8. Работа на швейной машине. Техника безопасности. Виды машинных швов. Знакомство с устройством и работой швейной машины. Техника безопасности при работе на швейной машине. Виды машинных швов.

**Тема 9. Стирка и глажение белья.**

Знакомство с последовательностью и особенностями стирки и глажения белья. Сортировка белья. Глажение белья. Условные символы стирки, сушки, химчистки и глажения на одежде и белье.

**Тема 10. Ремонтные работы (система отопления, водоснабжения, канализации).**

Правила выполнения санитарно-технических работ. Услуги ЖКХ. Обязанности квартиросъемщика по ремонту. Мелкий ремонт сантехники. Ремонт систем отопления, водоснабжения, канализации. Вызов аварийных служб.

**Тема 11. Ремонт мебели.**

Ремонт мебели в домашних условиях. Исправление мелких дефектов.

**Тема 12. Ремонт электропроводки.**

Правила поведения при повреждениях электропроводки. Техника безопасности. Вызов аварийных служб.

**Тема 13. Значение питания для здоровья человека. Гигиена приготовления пищи.**

Значение питания для здоровья человека. Здоровое питание. Пищевой рацион. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.

**Тема 14. Витамины и их роль для здоровья человека.**

Группы витаминов Рациональное питание. Витамины и их роль для здоровья человека. Группы витаминов. Продукты богатые витаминами разных групп. Потребность организма в витаминах.

**Тема 15. Салаты. Разнообразие салатов.**

Правила приготовления Салаты. Подготовка овощей. Приемы первичной обработки овощей и оформление готовых блюд. Разнообразие салатов. Технология приготовления салатов из свежих овощей. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с пищевыми продуктами. Практическая работа: салат из свежей капусты

**Тема 16. Молоко. Молочные и кисломолочные продукты.**

Суп молочный. Молочный кисель Молоко и молочные продукты. Кисломолочные продукты, их хранение. Молочные супы: суп молочный рисовый. Суп молочный с макаронными изделиями. Молочный кисель.

**Тема 17. Мясо и мясные продукты.**

Мясо и мясные продукты. Правила и сроки хранения. Первичная обработка мяса. Приготовление мяса. Блюда из мяса. Правила первичной обработки рыбы.

**Тема 18. Рыба и рыбные продукты.**

Рыба и рыбные продукты. Правила и сроки хранения. Способы разделки рыбы. Способы приготовления рыбы.

**Тема 19. Хлеб – всему голова**.

Виды хлеба и хлебобулочных изделий. Бережное отношение к хлебу. Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлеба и хлебобулочных изделий.

**Тема 20. Горячие напитки.**

Горячие напитки. Правила заваривания чая. Чай с молоком. Чай с лимоном. Какао. Кофе.

**Тема 21. Этикет. Ежедневная сервировка стола.** **Сервировка праздничного стола.**

Столовые приборы. Правила этикета. Ежедневная сервировка стола. Столовые приборы. Сервировка праздничного стола. Посуда и приборы. Правила поведения за столом в гостях. Обязанности хозяев.

**Тема 22. Приготовление бутербродов.**

Бутерброды. Виды бутербродов. Требования к качеству бутербродов. Горячие бутерброды. Рецепты бутербродов.

**Раздел II «Жизненный путь»**

**Модуль 1 «Правовая грамотность» - 7 (5/2)**

**Тема 1.** **Виды преступлений и правонарушений.**

Гражданский кодекс Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. Уголовный кодекс Российской Федерации Административный кодекс Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка.

**Тема 2.** **Виды преступлений против собственности.**

Виды преступлений против собственности: хищение чужого имущества; причинение имущественного либо иного ущерба, не связанного с хищением; уничтожение или повреждение имущества умышленно или по неосторожности.

**Тема 3. Виды преступлений против личности. Виды групповых преступлений.**

Преступления против личности, их виды. Физический, моральный и материальный ущерб. Групповые преступления. Виды групповых преступлений и ответственность за них. Соучастие в умышленном преступлении. Преступное сообщество. Игра «Правовой калейдоскоп».

**Тема 4. Судебная власть.**

Судебная власть в Российской Федерации. Структура судебных органов власти РФ. Функции судебной власти.

**Тема 5. Правонарушения (курение, пьянство, наркомания).**

Кодекс об административных правонарушениях РФ. Административное правонарушение и административная ответственность. Ответственность за курение в общественных местах. Ответственность за нарушение общественного порядка. Правонарушение, связанное с потреблением наркотических средств или психотропных веществ.

**Тема 6. Я и мои права. Как уберечься от преступных посягательств?**

Игра «Я и мои права». Обеспечение личной безопасности. Виктимология. Как избежать потенциальной опасности. Практическая работа: Составление перечня личных прав и обязанностей. Круглый стол «Способы защиты личных интересов».

**2. Модуль «Экономическая грамотность» - 9 (3/6)**

**Тема 1. Уроки ЖКХ. Обязанности квартиросъемщика, оплата за жилье и коммунальные услуги, размер квартплаты, тарифы, порядок оплаты.**

Знакомство воспитанников с услугами ЖКХ. Обязанности квартиросъемщика, оплата за жилье и коммунальные услуги, размер квартплаты, тарифы, порядок оплаты.

**Тема 2. Домашняя экономика. Искусство разумного ведения домашнего хозяйства (Что такое доходы и расходы? Что такое бюджет? Виды бюджета).**

Домашняя экономика. Планированию семейного бюджета. Распределение расходов и доходов. Искусство разумного ведения домашнего хозяйства. Доходы и расходы. Бюджет, виды бюджета, планирование бюджета. Экономия энергоресурсов.

**Тема 3. Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами.**

Центр занятости населения (правила постановки на учет, выплаты, льготы детям-сиротам) Знакомство с направлениями деятельности центра занятости населения. Центр занятости населения (правила постановки на учет, выплаты, льготы детям-сиротам).

**Тема 4. Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами.**

Комитет по социальной защите населения (оформление субсидий на льготы) Льготы, предусмотренные законом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Комитет по социальной защите населения. Правила оформления субсидий на льготы.

**Тема 5. Взаимодействие с различными социальными инфраструктурами.**

Управление федеральной миграционной службы (оформление и замена паспорта гражданина Российской Федерации, оформление загранпаспорта, прописка-выписка, временная регистрация) Ознакомление воспитанников с направлениями деятельности УФМС. Экскурсия в Управление Федеральной миграционной службы. Правила оформления и замены паспорта гражданина РФ, оформления загранпаспорта, прописки-выписки, временной регистрации.

**3. Модуль «Подготовка к выбору профессии» - 14 (4/10)**

**Тема 1. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.**

Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица. Практическая работа: составление формул профессий.

**Тема 2. Рынки образовательных услуг и труда в Кемеровской области.** Структура экономики Кузбасса. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий. Образовательные организации Кемеровской области. Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования.

**Тема 3. Интересы, склонности, возможности и потребности.** Определение понятий интерес, склонность, потребность. Роль интересов и склонностей в выборе будущей профессии.

**Тема 4. Практическая работа по самоанализу своих способностей.** Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способность к предпринимательской деятельности. Эстетические способности.

**Тема 5. Профессиональные пробы.** Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии, составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

**Тема 6. Личный план профессионального развития.**

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Личный план профессионального развития как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Практическая работа: составление и анализ личного плана профессионального развития.

**Тема 7. Правила поведения на рынке труда.**

Как правильно настроиться на поиск работы. Анализ вакансий и объявлений. Взаимодействие с центром занятости населения. Установки, которые мешают достигать успеха в ситуации трудоустройства.

**Тема 8. Составляем резюме. Собеседование, правила и нормы поведения.**

Правила составления резюме. Принципы проведения собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресскод), этикет. Игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный). Практическая работа: составление резюме.

**Тема 9. Ярмарка профессий.** Участие воспитанников в Ярмарке профессий.

**Тема 10. Готовность к выбору профессии.**

Способность к самоанализу, анализу профессии, самореализация в различных видах профессиональной деятельности. Соответствие выбранной профессии склонностям учащихся. Обсуждение результатов диагностических тестов. Дискуссия: «Риски предстоящего выбора».

**Тема 11. Круглый стол «Я и моя будущая профессия».**

Проведение круглого стола «Я и моя будущая профессия» с приглашением представителей профессиональных образовательных организаций.

**4. Модуль «Здоровый образ жизни» - 9 (6/3)**

**Тема 1. Гигиена тела. Гигиена одежды. Гигиена жилья.**

Гигиена как наука. Правила личной гигиены. Гигиена тела. Гигиена одежды. Гигиена жилья.

**Тема 2. Подготовка к семейной жизни.**

Социально-нравственная готовность к семейной жизни. Уровень нравственного сознания человека. Готовность к самостоятельности. Психологическая готовность к созданию семьи.

**Тема 3. Подготовка к роли отца и матери.**

Планирование семьи. Половая и физическая зрелость человека. Планирование рождения детей. Готовность к рождению детей. Социальные роли отца и матери.

**Тема 4. СПИД – чума XXI (просмотр видеофильма).**

Просмотр видеофильма «СПИД – чума XXI». Обсуждение способов распространения ВИЧ/СПИД и способах профилактики инфицирования. Ролевая игра: «Опасная ситуация».

**Тема 5. «Скажем наркотикам «Нет!» (встреча с врачом-наркологом).** Беседа с врачом-наркологом «Скажем наркотикам «Нет!». Игра: «Умей сказать: «Нет!»

**Тема 6. Профилактика вредных привычек.**

Привычки: полезные и вредные. Как привычки влияют на здоровье. Последствия вредных привычек. Профилактика вредных привычек.

**Тема 7. Действия при ЧС природного и техногенного характера.** Поведение во время ЧС. Действия при ЧС природного и техногенного характера. Меры безопасности.

**5. Модуль «Ведение домашнего хозяйства» - 22 (7/15)**

**Тема 1. Планирование ремонтных работ.**

Подготовка к зиме жилого помещения. Подготовка жилого помещения к зиме. Проверка отопительных приборов. Утепление окон и дверей.

**Тема 2. Косметический ремонт жилого помещения.**

Понятие косметический ремонт помещения. Советы специалистов по ремонту жилых помещений.

**Тема 3. Реставрация мебели.**

Реставрация мебели в домашних условиях. Исправление дефектов. Декорирование мебели.

**Тема 4. Уход и хранение сезонной одежды и обуви.**

Системы хранения. Правила по уходу за одеждой и обувью. Чистка и ремонт верхней одежды и обуви. Правила хранения сезонной одежды и обуви. Места хранения. Современные системы хранения.

**Тема 5. Правила домашней чистки одежды.**

Правила домашней чистки одежды. Способы выведения пятен на одежде. Средства для удаления пятен с одежды.

**Тема 6. Стирка и глажение вещей из различных типов тканей.**

Советы по стирке и глажке различных видов тканей. Практическая работа: стирка и глажение рубашки.

**Тема 7. Кройка и шитье одежды.**

Основы кройки и шитья одежды.

**Тема 8. Современная бытовая техника: виды, правила пользования, техника безопасности.**

Роль бытовых приборов в жизни современного человека. Виды бытовой техники. Правила пользования бытовой техникой и техника безопасности при ее применении.

**Тема 9. Ремонт бытовой техники.**

Элементарные понятия о ремонте бытовой техники. Правила потребителя. Обслуживающий и гарантийный ремонт бытовой техники.

**Тема 10. Салаты.**

Салаты из отварных овощей. Фруктовые салаты Салаты. Правила приготовления салатов. Подготовка овощей. Фруктовые салаты. Рецепты салатов.

**Тема 11. Каши.**

Правила обработки круп для варки каш. Каша манная, гречневая, рисовая Каши. Правила обработки круп для варки каш. Виды каш: манная, гречневая, рисовая и их приготовление.

**Тема 12. Первые мясные блюда.**

Приготовление мясного бульона. Борщ, щи. Первые мясные блюда. Правила приготовления мясного бульона. Приготовление борща и щей.

**Тема 13. Вторые мясные блюда.**

Мясо отварное. Домашнее жаркое. Фарш из мяса. Биточки, котлеты Вторые мясные блюда. Мясо отварное. Домашнее жаркое. Фарш из мяса. Рецепты приготовления биточков, котлет.

**Тема 14. Гарниры к мясу.**

Картофельное пюре. Каши: перловая, гречневая, рисовая. Макароны, лапша, вермишель. Капуста тушеная. Гарниры к мясу. Правила приготовления картофельного пюре. Виды каш: перловая, гречневая, рисовая. Макаронные изделия: макароны, лапша, вермишель. Капуста тушеная.

**Тема 15. Рыба**.

Рыбные блюда и гарниры к ним. Разделывание рыбы. Отварная рыба. Тушеная рыба. Рыба жареная. Разделывание селедки. Рыбные блюда и гарниры к ним. Размораживание рыбы. Разделывание рыбы. Отварная рыба. Тушеная рыба. Рыба жареная. Разделывание селедки.

**Тема 16. Компоты, кисели из ягод и фруктов.**

Компоты и кисели. Подготовка ягод и фруктов для компотов и киселей. Сухие фруктовые смеси для приготовления компота

**Тема 17. Домашняя выпечка. Тесто.**

Домашняя выпечка: пироги, булочки, печенье. Приготовление теста в домашних условиях. Виды теста.

**Тема 18. Домашнее консервирование.**

Длительное хранение продуктов. Домашнее консервирование: правила, рецепты.

**Литература**

1.Азимов, Л. Б. Преподавание экономики. Основные экономические понятия [Текст]: учебник / Л. Б. Азимов. – Москва, 1994.

2. Аллен, Карр. Легкий способ бросить курить [Текст] / Карр Аллен. – Москва: Добрая книга, 2008.

3. Анисимов, Л. Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди Молодежи [Текст] / Л. Н. Анисимов. – Москва: Юрид. лит., 1988.

4. Баранов, В. Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание [Текст] / В. Н. Баранов. – Москва: Лань, 2003. – 301 с.

5. Беляева, Л. А. Категории «социальная работа» и «социальнопедагогическая деятельность» в их взаимосвязи [Текст] / Л. А. Беляева, М. А. Беляева. – Екатеринбург: «Св-96»,1998. – 193 с.

6. Боброва, Л. М. Технологии социальной помощи выпускникам интернатных учреждений (из опыта проекта «Молодежные центры» в Мурманской области) [Текст] / Л. М. Боброва. – Москва: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2010.- Ч.1. – 21с.

7. Бондареко, Т. М. Комплексные занятия [Текст] / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2004.

8.Верховская, О. Р. Экономическая терминология [Текст]: учеб.пособие / О. Р. Верховская. – Санкт-Петербург, 1993

9. Володина, Ю. А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее. Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интертатов [Текст] / Ю. А. Володина. – Москва: Генезис, 2012.

10. Голондарева, Н. Б. Технология 5 класс (девочки). Поурочные планы по учебнику «Технология. 5 класс» [Текст] / В. Д. Симоненко. – Волгоград: 2005.

11. Ермакова, В. И. Кулинария [Текст] / В. И. Ермакова. – Москва: Просвещение, 1993 г.

12. Зверев, И. Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека [Текст] / И. Д. Зверев. – Москва: Просвещение, 1983.

13. Казакова, Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике [Текст] / Е. И. Казакова. – Санкт-Петербург: Речь, 1998. –209 с.

14. Кардашенко, В. Н. Гигиена детей и подростков [Текст] / В. Н. Кардашенко. – Москва: Медицина,1980.

15. Килина, И. А. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях [Текст] / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Т. Н. Михайлова. – Кемерово: 2014.

16. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Москва: Академия, 2010.

17. Ковалев, Н. Н. Рассказы о русской кухне [Текст] / Н. Н. Ковалев. ––Москва: 1989.Москва:

18. Кодексы и Законы Российской Федерации. – Санкт-Петербург: ИГ «Весь», 2008.

19. Кожина, О. А. Обслуживающий труд. 5 класс [Текст] / учеб.пособие О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая. – Москва: Дрофа, 2004

20. Колеванова, Т. К. Суд над вредными привычками [Текст] / Т. К. Колеванова. – 2005.

21. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации [Текст] / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. – Москва: Юрайт, 2013. – 464 с.

22. Кон, И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание [Текст] / И. С. Кон. – Москва, 1984. – 335 с

23. Кормакова, В. Н. Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников: содержание, технология, управление [Текст] / В. Н. Кормакова. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011.

24. Лесных, В. Гимн молоку [Текст] / В. Лесных. – Москва: 2007.

25. Максимова, М. Школа домоводства [Текст] / М. Максимова, М. Кузьмина. – Москва: Эксмо-Пресс, 2000. – 15 с.

26. Овчинникова, О. В. Модели внутренней деятельности выбора [Текст] / О. В. Овчинникова. – Пермь: Пресстайм, 2007.

27. Одинец, А. Домоводство. Настольная книга хозяйки [Текст] / А. Одинец. – Москва: АСТ-Пресс, 2007. – 320 с.

28.Павлова, И. П. История экономических учений [Текст]: учеб.пособие / И. П. Павлова. – Санкт-Петербург, 2001.

29. Похлебкин, В. В. Тайны хорошей кухни [Текст] / В. В. Похлебкин. – Москва: 2002.

30. Прихожан, А. М. Психология сиротства [Текст] / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 400 с.

31. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация [Текст] / Е. Ю. Пряжникова. – Москва: Академия, 2010

32. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н. С. Пряжников. – Воронеж: МОДЭК, 1996.

33. Ределин, М. Домашняя русская кухня [Текст] / М. Роделин. – Москва: 2001.

34. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. [Текст] / Г. В. Резапкина. – Москва: Генезис, 2005.

35. Розинкина, А. А. От арбуза до шпината [Текст] / А. А. Розинкина. – Барнаул: Палитра,1991.

36.Самуэльсон, П. Экономика [Текст]: учебник / П. Самуэльсон. – Москва: 1992.

37. Сизанов, А. Н. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака [Текст] / А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. – Москва: ВАКО, 2004.

38. Синица, Н. В. Технология. 5 класс [Текст] / Н. В. Синица, В. Д. Симоненко. – Москва: Вентана-Граф,2013.

39. Соколов, Я. В. Граждановедение [Текст]: учебное пособие для учащихся 5 классов / Я. В. Соколов. – Москва: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 2004.

40. Соколов, Я. В. Граждановедение [Текст]: учебное пособие для учащихся 7 классов / Я. В. Соколов. – Москва: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 2001.

41. Соколов, Я. В. Граждановедение [Текст]: учебное пособие для учащихся 9 классов / Я. В. Соколов. – Москва: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 2001.

42. Старикова, Е. В. Дидактический материал по трудовому обучению [Текст] / Е. В. Старикова, Г. А. Корчагина. – Москва: Просвещение, 1996.

43. Таппед, Г. Сервировка праздничного стола [Текст] / Г. Таппед. – Москва: 1996.

44.Травин, Е. Н. Уроки экономики [Текст]: учеб.пособие / Е. Н. Травин. – Ярославль, 2003.

45.Фадеева-Кузнецова, Е. А. Игра всерьез [Текст]: Е. А. ФадееваКузнецова. – Волгоград, 2000.

46. Форд, Е. Школа правильной осанки [Текст] / Е. Форд. – 2005.

47. Частный, П. М. Мясо и мясные блюда [Текст] / П. М. Частный. – Москва: 2003

48.Черняк, В. З. Введение в предпринимательство [Текст]: учеб.пособие / В. З. Черняк. – Москва: Вита-Пресс,1999.

49. Шадриков, В. Д. Деятельность и способности [Текст] / В. Д. Шадриков. – Москва, 1994.

50. Шипицына, Л. М. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы [Текст] / Л. М. Шипицына, Е .И. Казакова, А. М. Витковская. – Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. –125 с.